



CHAMP D'APPLICATION DU CONCEPT

Champ philosophique

Réfléchir à ce que signifie grandir, apprendre, devenir soi-même. Se demander si l'on garde toujours une part d'enfance, même adulte.

Champ psychologique

Comprendre le développement de l'enfant : besoins affectifs, étapes d'apprentissage, construction de l'identité. Explorer comment l'enfant découvre ses émotions, ses pensées, son rapport au monde.

Champ juridique

La loi fixe la majorité à 18 ans : avant cet âge, on est sous la responsabilité des adultes.

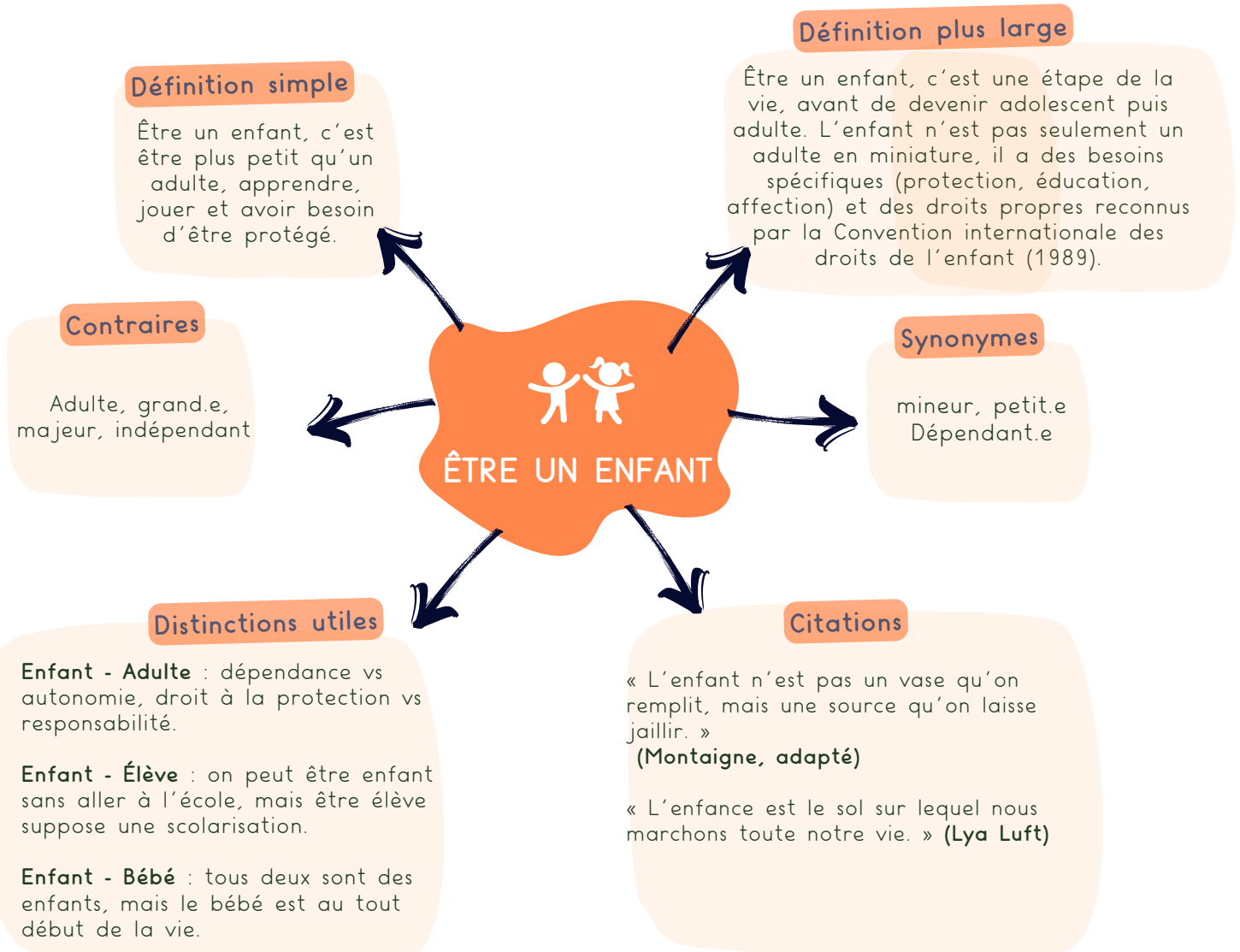
Cela donne à l'enfant des droits spécifiques (éducation, santé, protection) et aussi des devoirs adaptés à son âge.

Champ historique et sociologique

L'enfance n'a pas toujours eu la même place : autrefois, les enfants travaillaient très jeunes. Aujourd'hui, on considère l'enfant comme une personne à part entière, qui doit être protégée et écoutée.

Champ éducatif et social

À l'école, dans la famille, dans la société, l'enfant apprend à vivre avec les autres, à coopérer, à exprimer ses idées. C'est un apprentissage de la liberté et de la responsabilité.





QUESTIONS SUR LE CONCEPT - POUR CERNER LA NOTION -

- Qu'est-ce qui fait qu'on est un enfant ?
- Est-ce qu'un enfant, c'est toujours plus petit qu'un adulte ?
- Qu'est-ce qu'un enfant peut faire qu'un adulte ne peut pas ?
- Qu'est-ce qu'un adulte peut faire qu'un enfant ne peut pas encore ?
- Est-ce qu'un enfant peut aussi être responsable parfois ?

QUESTIONS PROBLÉMATISANTES - EN RÉFÉRENCE À LA SÉRIE DOCUMENTAIRE

- Est-ce que l'école, c'est pareil partout dans le monde ?
- Qu'est-ce qui est le plus important : aller à l'école ou apprendre ?
- Aller à l'école est-ce que c'est une chance ou un droit ?
- Est-ce qu'on apprend seulement à l'école ?
- Est-ce qu'un enfant qui ne va pas à l'école reste quand même un enfant ?

QUESTIONS PROBLÉMATISANTES -POUR ALLER PLUS LOIN -

- Est-ce qu'on reste toujours un peu enfant, même quand on est grand ?
- Est-ce que les enfants doivent toujours obéir aux adultes ?
- Est-ce que les enfants et les adultes devraient avoir les mêmes droits ?
- Est-ce qu'être un enfant, c'est mieux ou moins bien qu'être adulte ?
- Est-ce que tous les enfants du monde vivent leur enfance de la même façon ?

SYNTHÈSE - ENSEIGNANT -

Être un enfant est une réalité biologique, psychologique, sociale, éducative et juridique. Pour les élèves, travailler ce concept éclaire leur place dans le monde : un être en devenir qui reçoit une éducation, se développe, expérimente et apprend à vivre avec les autres. Philosophiquement, c'est interroger ce que signifie grandir tout en préservant la curiosité et la créativité propres à l'enfance.

COMPÉTENCES EMC TRAVAILLÉES

- Respecter autrui
- Comprendre la règle et le droit
- Exercer son jugement moral
- Apprendre la responsabilité et la coopération

