



FICHE CONCEPT



CHAMP D'APPLICATION DU CONCEPT

Champ philosophique

Réfléchir à ce que signifie grandir, apprendre, devenir soi-même. Se demander si l'on garde toujours une part d'enfance, même adulte.

Champ psychologique

Comprendre le développement de l'enfant : besoins affectifs, étapes d'apprentissage, construction de l'identité. Explorer comment l'enfant découvre ses émotions, ses pensées, son rapport au monde.

Champ juridique

La loi fixe la majorité à 18 ans : avant cet âge, on est sous la responsabilité des adultes.

Cela donne à l'enfant des droits spécifiques (éducation, santé, protection) et aussi des devoirs adaptés à son âge.

Champ historique et sociologique

L'enfance n'a pas toujours eu la même place : autrefois, les enfants travaillaient très jeunes.

Aujourd'hui, on considère l'enfant comme une personne à part entière, qui doit être protégée et écoutée.

Champ éducatif et social

À l'école, dans la famille, dans la société, l'enfant apprend à vivre avec les autres, à coopérer, à exprimer ses idées. C'est un apprentissage de la liberté et de la responsabilité.

Définition plus large

Être un enfant, c'est une étape de la vie, avant de devenir adolescent puis adulte. L'enfant n'est pas seulement un adulte en miniature, il a des besoins spécifiques (protection, éducation, affection) et des droits propres reconnus par la Convention internationale des droits de l'enfant (1989).

Définition simple

Être un enfant, c'est être plus petit qu'un adulte, apprendre, jouer et avoir besoin d'être protégé.

Contraires

Adulte, grande.e, majeur, indépendant

ÊTRE UN ENFANT

Synonymes

mineur, petit.e
Dépendant.e

Distinctions utiles

Enfant - Adulte : dépendance vs autonomie, droit à la protection vs responsabilité.

Enfant - Élève : on peut être enfant sans aller à l'école, mais être élève suppose une scolarisation.

Enfant - Bébé : tous deux sont des enfants, mais le bébé est au tout début de la vie.

Citations

« L'enfant n'est pas un vase qu'on remplit, mais une source qu'on laisse jaillir. »
(Montaigne, adapté)

« L'enfance est le sol sur lequel nous marchons toute notre vie. » (Lydia Luft)





QUESTIONS SUR LE CONCEPT - POUR CERNER LA NOTION -

- Qu'est-ce qui fait qu'on est un enfant ?
- Est-ce qu'un enfant, c'est toujours plus petit qu'un adulte ?
- Qu'est-ce qu'un enfant peut faire qu'un adulte ne peut pas ?
- Qu'est-ce qu'un adulte peut faire qu'un enfant ne peut pas encore ?
- Est-ce qu'un enfant peut aussi être responsable parfois ?

QUESTIONS PROBLÉMATISANTES - EN RÉFÉRENCE À LA SÉRIE DOCUMENTAIRE

- Est-ce que l'école, c'est pareil partout dans le monde ?
- Qu'est-ce qui est le plus important : aller à l'école ou apprendre ?
- Aller à l'école est-ce que c'est une chance ou un droit ?
- Est-ce qu'on apprend seulement à l'école ?
- Est-ce qu'un enfant qui ne va pas à l'école reste quand même un enfant ?

QUESTIONS PROBLÉMATISANTES - POUR ALLER PLUS LOIN -

- Est-ce qu'on reste toujours un peu enfant, même quand on est grand ?
- Est-ce que les enfants doivent toujours obéir aux adultes ?
- Est-ce que les enfants et les adultes devraient avoir les mêmes droits ?
- Est-ce qu'être un enfant, c'est mieux ou moins bien qu'être adulte ?
- Est-ce que tous les enfants du monde vivent leur enfance de la même façon ?

SYNTHÈSE - ENSEIGNANT -

Être un enfant est une réalité biologique, psychologique, sociale, éducative et juridique. Pour les élèves, travailler ce concept éclaire leur place dans le monde : un être en devenir qui reçoit une éducation, se développe, expérimente et apprend à vivre avec les autres. Philosophiquement, c'est interroger ce que signifie grandir tout en préservant la curiosité et la créativité propres à l'enfance.

COMPÉTENCES EMC TRAVAILLÉES

- Respecter autrui
- Comprendre la règle et le droit
- Exercer son jugement moral
- Apprendre la responsabilité et la coopération

